


# CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – 3º ciclo

# FÍSICO - QUÍMICA

| Critérios Específicos de Avaliação - 3º ciclo FÍSICO - QUÍMICA | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Áreas de Competência (PASEO)** | **Domínios** | **Critérios de Avaliação** | **Pesos / Ponderações** | **Descritores de desempenho** | **Instrumentos de Recolha de Informação** |
| A. Linguagens e textos<br>B. Informação e comunicação<br>C. Raciocínio e resolução de problemas<br>D. Pensamento crítico e criativo<br>E. Relacionamento interpessoal<br>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia<br>G - Bem-estar, saúde e ambiente<br>H. Sensibilidade estética e artística<br>I. Saber científico, técnico e tecnológico<br>J - Consciência e domínio do corpo | **Conhecimento Científico** | Conhecimento<br>Interpretação<br>Compreensão<br>Aplicação | **60** | - Compreende, adquire e aplica conceitos, leis/princípios e modelos científicos.<br>- Interpreta fenómenos físicos e químicos.<br>- Utiliza linguagem e simbologia científica correta e adequada.<br>- Seleciona estratégias de resolução de problemas.<br>- Recolhe, analisa e interpreta dados, enquadrados em contextos teóricos/experimentais. | Testes - Peso 2<br>Questões de aula - Peso 2<br>Relatórios - Peso 1<br>Trabalhos Individuais - Peso 1<br>Trabalhos de grupo - Peso 1<br>Apresentação oral de trabalhos - Peso 2 |
| | **Comunicação** | Argumentação<br>Rigor científico<br>Organização do discurso | **20** | - Comunica conhecimento de forma adequada e cientificamente correta.<br>- Produz materiais em diferentes formatos e expõe o seu trabalho de forma adequada.<br>- Exprime-se com clareza, oralmente e/ou por escrito, utilizando vocabulário específico da disciplina.<br>- Tira conclusões baseadas em conceitos e evidências científicas obtidas através da realização de atividades práticas, laboratoriais e experimentais, oralmente ou por escrito. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Atitudes e Valores** | Responsabilidade (Assiduidade, Pontualidade, Material Escolar)<br>Relacionamento Interpessoal (Cidadania Ativa, Cooperação, Comportamento)<br>Interesse/Empenho (Participação, Realização de Tarefas)<br>Autonomia e Criatividade | 20 | - É pontual, assíduo e comparece às aulas com o material necessário.<br>- Evidencia atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.<br>- Respeita a opinião dos outros e aceita as diferenças.<br>- Cumpre as orientações do professor.<br>- Revela autonomia e iniciativa nas atividades propostas.<br>- Apresenta ideias, diversificadas e originais. | Observação direta - Peso❶<br>- Avaliado cada parâmetro no final de cada período letivo, mas respeitando a avaliação continua. |

| **GRELHA CLASSIFICATIVA** | | |
|---|---|---|
| **Menção Qualitativa** | **3º Ciclo** | |
| | **Percentagem** | **Nível** |
| **Insuficiente** | 0 - 19 | 1 |
| | 20 - 49 | 2 |
| **Suficiente** | 50 - 69 | 3 |
| **Bom** | 70 - 89 | 4 |
| **Muito Bom** | 90 - 100 | 5 |

| MEMÓRIA DESCRITIVA | |
|---|---|
| **Instrumento** | **Avaliação** |
| **Teste** | ▪ Cotado para 100 %;<br>▪ Testa o(s) domínio(s) "Conhecimento Científico" e/ou "Comunicação";<br>▪ O registo da avaliação nos testes será do tipo "61% - sessenta e um por cento", fazendo referência às percentagens obtidas em cada domínio testado. |
| **Questões de aula** | ▪ Cotada de acordo com a sua dimensão, por exemplo: se cotada para 40% a informação a dar ao aluno será do tipo "20 em 40%";<br>▪ Testa o(s) domínio(s) "Conhecimento Científico" e/ou "Comunicação";<br>▪ Por período, a cotação global das questões de aula será sempre para 100%. |
| **Trabalho Individual**<br>**Trabalho de grupo**<br>**Relatórios** | ▪ Cotado para 100%;<br>▪ Serão definidas as etapas a desenvolver ao longo do trabalho;<br>▪ A informação a dar ao(s) aluno(s) será qualitativa de acordo com a grelha classificativa. |
| **Observação direta**<br><br>**Apresentação oral de trabalhos** | ▪ A avaliação da observação direta será realizada a partir de uma grelha de registo;<br>▪ Será feita uma avaliação qualitativa da apresentação oral dos trabalhos, sendo atribuída a seguinte classificação de acordo com a avaliação qualitativa:<br>· Insuficiente –20% a 49% (*)<br>· Suficiente – 50% a 69%<br>· Bom – 70% a 89%<br>· Muito Bom – 90% a 100%<br>(*) Se o aluno nunca permitir a recolha de dados ou realizar as tarefas de forma irresponsável – 0% a 19%. |

| CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | NÍVEIS DE DESEMPENHO | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Muito Bom*** ***Nível 5 (90 -100%)*** | ***Bom*** ***Nível 4 (70 - 89%)*** | ***Suficiente*** ***Nível 3 (50 - 69%)*** | ***Insuficiente*** ***Nível 2 (20 - 49%)*** | ***Insuficiente*** ***Nível 1 (0 -19%)*** |
| **Conhecimento científico** | Adquire e aplica **sempre/quase sempre** os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados. | Adquire e aplica **muitas vezes** os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados. | Adquire e aplica **algumas vezes** os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados. | Adquire e aplica **poucas vezes** os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados. | **Raramente** adquire e aplica os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados. |
| **Comunicação** | Comunica **sempre/quase sempre** com correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência.<br>Produz materiais em diferentes formatos e expõe **sempre/quase, sempre** o seu trabalho de forma adequada. | Comunica **muitas vezes** com correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência.<br>Produz materiais em diferentes formatos e expõe **muitas vezes** o seu trabalho de forma adequada. | Comunica **algumas vezes** com correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência.<br>Produz materiais em diferentes formatos e expõe **algumas vezes** o seu trabalho de forma adequada. | Comunica **poucas vezes** com correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência.<br>Produz materiais em diferentes formatos e expõe **poucas vezes** o seu trabalho de forma adequada. | Comunica **com grandes dificuldades**.<br>**Não** produz produtos em diferentes formatos e **não** expõe o trabalho que produz de forma adequada. |
| **Atitudes e valores** | Revela **sempre/quase sempre** hábitos de pensamento crítico, contribuindo para o debate de ideias com posições bem fundamentadas e argumentações sólidas e pertinentes.<br>Apresenta **sempre/quase sempre** ideias, diversificadas e originais.<br>Evidencia **sempre/quase sempre** atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania. | Revela **muitas vezes** hábitos de pensamento crítico, contribuindo para o debate de ideias com posições bem fundamentadas e argumentações sólidas e pertinentes.<br>Apresenta muitas ideias, diversificadas e originais.<br>Evidencia **muitas vezes** atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania. | Revela **algumas vezes** hábitos de pensamento crítico, contribuindo para o debate de ideias com posições bem fundamentadas e argumentações sólidas e pertinentes.<br>Apresenta ideias, diversificadas e originais.<br>Evidencia **algumas vezes** atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania. | Revela **poucas vezes** hábitos de pensamento crítico.<br>Apresenta **poucas vezes** ideias, diversificadas e originais.<br>Evidencia **poucas vezes** atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania. | **Não** revela hábitos de pensamento crítico.<br>**Nunca** apresenta ideias diversificadas e originais.<br>**Nunca** evidencia atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania. |

**Processos / Instrumentos de Recolha de Informação**

| **Domínios de Avaliação** | **Conhecimento Científico** | | | | **Comunicação** | | | **Atitudes e Valores** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Critérios de Avaliação** | Conhecimento | Interpretação | Compreensão | Aplicação | Argumentação | Rigor científico | Organização do discurso | Responsabilidade | Relacionamento Interpessoal | Interesse/Empenho | Autonomia e Criatividade |
| Testes de avaliação | X | X | X | X | X | X | X | | | | |
| Questão de Aula | X | X | X | X | X | X | X | | | | |
| Relatórios | | | | | X | X | X | | | | |
| Trabalhos individuais/grupo | X | X | X | X | X | X | X | | | | |
| Apresentação oral | | | | | X | X | X | X | X | X | X |
| Observação direta | | | | | | | | X | X | X | X |
| **Peso atribuído** | 60% | | | | 20% | | | 20% | | | |